

Конспект интегрированного занятия по развитию речи по мотивам сказки «Гуси-лебеди»

(в рамках лексической темы «Перелетные птицы»)

Подготовили: учитель-логопед Терешонок М.В.
воспитатель Марач Ю.В.
воспитатель Ткаченко С.А.

Цель: расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы», совершенствование грамматического строя речи

Задачи:

Коррекционно-образовательные

- Расширить представления о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни
- Продолжить формировать развернутое связное высказывание
- Формировать умение использовать в речи слова и выражения из русских народных сказок (*сестрица, братец, наливное яблочко...*)

Коррекционно-развивающие

- Развивать слухоречевое внимание
- Развивать речевой ритм, силу голоса, выразительность речи
- Развивать плавный продолжительный выдох
- Развивать тонкую моторику, тактильную чувствительность
- Развивать межполушарное взаимодействие

Коррекционно-воспитательные

- Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности
- Воспитывать бережное отношение к природе

Оборудование

- Иллюстрации к сказке
- Фланелеграф, плоскостные изображения персонажей сказки
- Контейнеры с красной и белой фасолью, стаканчики красного и белого цвета по количеству детей
- Листы А4 с изображением яиц, контейнеры с восковыми мелками по количеству детей
- Проектор, интерактивная доска
- Птичьи перышки

Предварительная работа

- Чтение сказки «Гуси-лебеди», беседа по ее содержанию
- Просмотр мультфильма «Гуси-лебеди»
- Разучивание подвижной игры «Веснянка»

Ход занятия

1. Организационный момент

Педагог: «Сегодня мы с вами продолжим разговор о перелетных птицах и вспомним русскую народную сказку «Гуси-лебеди». Вам знакома эта сказка? Кто вам ее читал?»

(ответы детей)

(Педагог показывает детям книгу «Гуси-лебеди», вывешивает на доску иллюстрацию к сказке)

2. Вводная беседа

Педагог: «Дикие гуси и дикие лебеди – тоже перелетные птицы. Почему этих птиц называют перелетными?»

(ответы детей)

В какое время года перелетные птицы прилетают к нам из теплых краев?

(ответы детей)

Что делают птицы после возвращения?

(ответы детей)

3. Беседа по сказке, работа с фланелеграфом

Педагог: «А в сказке «Гуси-лебеди» гуси и лебеди не вили гнезда и не откладывали яйца. Что они делали, мы с вами и будем сегодня вспоминать.»

(Дети рассаживаются на стульчиках перед фланелеграфом. По мере продвижения по тексту педагог вывешивает на фланелеграф персонажей сказки.)

Педагог: «С чего начинается сказка?»

(Ответы детей - Родители уехали и оставили Машеньку приглядывать за братцем. Девочка не послушалась и оставила братца одного. Прилетели гуси-лебеди и унесли мальчика.)

Педагог: «Что сделала Маша?»

(ответы детей - побежала искать братца)

Педагог: «Кого она встретила сначала?»

(ответы детей – сначала Маша встретила печку. Печка попросила ее съесть пирожок, но Маша отказалась)

Педагог: «Кого она встретила потом?»

(ответы детей – потом Маша встретила яблоню. Яблоня попросила Машу съесть яблочко, но Маша снова отказалась)

Педагог: «Кто еще повстречался Маше?»

(ответы детей – потом Маше повстречалась речка. Она предложила Маше поесть ее киселя, но Маша не стала)

Педагог: «Куда пришла Маша и что там увидела?»

(ответы детей – Маша пришла в лес и увидела избушку. В избушке сидела Баба Яга, а перед ней Машин братец)

Педагог: «Что сделала Машенька?»

(ответы детей – она схватила братика и побежала домой)

Педагог: «Кто помчался в погоню за детьми?»

(ответы детей – за ними полетели гуси-лебеди)

Педагог: «Кто опять повстречался Маше и помогал ей спрятаться от гусей-лебедей?»

(ответы детей – речка, яблоня, печка)

Педагог: «Удалось ли гусям отнять Ванюшку?»

(ответы детей – нет, гуси улетели к Бабе Яге ни с чем)

Педагог: «Чем закончилась сказка?»

(ответы детей – Маша и Ваня прибежали домой, а тут и родители приехали и привезли им подарки)

4. Подвижная игра «Веснянка»

Солнышко, солнышко, *идут по кругу, взявшись за руки*

Золотое доннышко.

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей,

бегут по кругу

Прилетели сто гусей.

«летят» по кругу

А сугробы тают, тают,

медленно приседают ниже и ниже

А цветочки подрастают.

Тянутся на носках, руки вверх

(Играем 3 раза на ускорение)

После игры дети остаются стоят в кругу

5. Развитие плавного продолжительного выдоха

Педагог: «Гуси-лебеди полетали-полетали, да и сели на воду. Давайте вспомним:

- у людей руки, а у гусей-лебедей... - крылья

- у людей ноги, а у гусей-лебедей ... - лапы

- у людей нос, а у гусей-лебедей ... - клюв

- у людей кожа, а у гусей-лебедей ... - перья»

Педагог: «Посмотрите-ка, ребята, чьи это перышки? Они легкие, мягкие, приятные на ощупь. Давайте на них подуем легким ветерком. Положите перышко на ладошку, сделайте глубокий вдох носом, сложите губки трубочкой и подуйте, пусть наши перышки летят.»

После выполнения задания дети рассказываются за столы

5. Развитие речевого ритма, силы голоса.

(работа с интерактивной доской)

Педагог: «Вспомните, когда гуси-лебеди подлетели к братцу, они кричали громко: «ГА-ГА-ГА!»

(дети повторяют за педагогом)

Педагог: «Потом стая подхватила Иванушку и поднялась высоко в небо. Их голоса стали тише: «ГА-ГА-ГА!»

(дети повторяют за педагогом)

Педагог: «Когда гуси-лебеди долетели до леса, их было уже почти не слышно: «га-га-га!»

(дети повторяют за педагогом)

Педагог: «В конце сказки, когда стая почти настигала Машеньку с братцем, гуси-лебеди снова кричали громко: «ГА-ГА-ГА!»

(дети повторяют за педагогом)

6. Игра «Приготовим корм птицам» (развитие тонкой моторики, тактильной чувствительности, зрительного внимания)

(Педагог ставит на каждый столик контейнер с фасолью. Каждому из детей выдает по 2 разноцветных стаканчика)

Педагог: «Чтобы успокоить гусей-лебедей, нужно их накормить. Но Баба Яга не хотела их просто так отпускать и испортила корм, смешав белые и красные зерна фасоли. Давайте все исправим и соберем в красный стаканчик красную фасоль, а в белый стаканчик – белую фасоль.»

7. Упражнение «Обведем яйцо» (развитие межполушарного взаимодействия, тонкой моторики)

(Педагог раздает детям листы А4 с изображением большого яйца).

Педагог: «Гуси-лебеди наелись, успокоились и больше не стали служить Бабе Яге. Они свили гнезда и отложили в них яйца. Вот такие большие яйца несут гусыни и лебедушки. Давайте обведем яйцо по линии указательными пальчиками обеих рук. Поставьте пальчики на точку на верхушке яйца и ведите по контуру яйца.»

(Дети выполняют задание. Педагог ставит перед ними коробки с восковыми мелками.)

Педагог: «Теперь возьмите по мелку в каждую руку и обведите яйцо по контуру обеими руками, двигаясь от точки на верхушке.»

(Можно украсить яйца узорами, наклейками, стразами)

8. Окончание занятия. Оценка работы детей

Педагог: «Наше занятие подошло к концу. Вам понравилось? Что вам понравилось больше всего? Какое задание было самым интересным?»

(ответы детей)