

Конспект занятия

«Микробы вокруг нас или почему нужно мыть руки»

(средняя группа с тяжелыми нарушениями речи)

Авторы: Ткаченко Светлана Алексеевна, воспитатель

Марач Юлия Валерьевна, воспитатель

Терешонок Мария Валерьевна, учитель-логопед

Цель: Формирование у детей представлений о правилах личной гигиены и гигиенических навыках.

Задачи:

1. Познакомить с предметами личной гигиены и закрепить последовательность мытья рук.
2. Развивать познавательную и речевую активность детей, активизировать словарный запас (мыло, вода, полотенце, зубная щётка).
3. Формировать привычку соблюдать личную гигиену, воспитывать осознанное отношение ребенка к своему здоровью.

Материалы и оборудование:

Книжки: «Мойдодыр», «Федорино горе», сказка про микроба Петю. Картинки: мыло, зубная щётка, полотенце. наглядные пособия (картинки/иллюстрации, карточки -алгоритмы), герой (Незнайка)- кукла, пластилин, стек, доска для лепки, настоящие предметы гигиены, зеркала для артикуляционной гимнастики

Предварительная работа:

- Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр»;
- Рассмотрение иллюстраций произведения К. Чуковского;
- Чтение потешек, стихотворений;
- Дидактическая игра «Умывайся правильно»;
- Дидактическая игра «Моем руки правильно»;
- Подвижные игры: «Пузырь», «Здравствуйте, дети», «Ровным кругом».

Вводная часть

1. Организационный момент

Педагог:

— Ребята, к нам в гости пришёл Незнайка. Посмотрите, какой он грязный! Что с ним случилось?

Дети:

— Он испачкался и не умылся.

Педагог:

Ребята давайте поможем Незнайке быть чистым и здоровым. Расскажем ему про микробов.

Дети: Соглашаются.

Основная часть

Педагог: А сейчас мы поиграем в игру.

2. Беседа «Что нужно для чистоты?»

Педагог показывает предметы:

Мыло, полотенце, зубная щётка

Вопросы:

— Для чего нужно мыло?

— Когда мы моем руки?

3. Артикуляционная гимнастика

Перед зеркалом:

«Улыбка»

«Трубочка»

«Чистим зубки» (языком по зубам)

4. Дидактическая игра «Что сначала?»

Педагог предлагает последовательность:

Открыть кран

Намочить руки

Намылить

Смыть

Вытереть

Дети повторяют и проговаривают действия:

— Сначала... потом...

5. Физкультминутка

Движения с речью:

Чтобы не болеть и не простужаться

Мы зарядкой всегда будем заниматься.

Чтобы горло не болело,

мы погладим его смело.

Будем носик растирать,

Чтоб не кашлять, не чихать.

Лоб мы тоже разотрем,

ладошку, сделав козырьком.

Вилку пальчиками сделай,

массируй ушки ты умело.

Знаем, знаем да, да, да –

Нам простуда не страшна!

6. Игровое упражнение «Помоги Незнайке»

Дети «учат» Незнайку:

— Как правильно мыть руки

— Как чистить зубы

Стимулируем фразы:

«Нужно взять мыло»

«Надо вытереть руки»

Давайте вспомним, когда нужно мыть руки:

- мыть руки перед каждой едой.

- мыть руки с мылом после прогулки.

- мыть руки по мере загрязнения.

- мыть руки после посещения туалета.

- после общения с животными.

Исследовательская деятельность детей вместе с Незнайкой:

Испачкали руки блестками. затем пытаются стереть бумажной салфеткой. Потом влажной. Но ничего не получается. Только становится больше. И только с мылом и водой руки стали чистыми

Педагог: у микробов есть одно интересное свойство. Они не только питаются, но и размножаются. Это значит, что из одного микроба очень скоро получается много новых таких же, как и он, микробов.

Особенно быстро они размножаются в организме человека. Там тепло, много еды, много влаги, и они чувствуют себя очень хорошо.

Давайте посмотрим, как это происходит. Возьмите кусочек пластилина. Скатайте шарик.

Вот так выглядит микроб, который вызывает ангину и другие заболевания. Через некоторое время микроб начинает делиться. Давайте разделим наш шарик пополам.

Сначала микробы маленькие, потом они питаются и растут. Их становится всё больше и больше, и человек заболевает сильнее.

Микробы погибают от лекарства; лекарство выписывает врач; А теперь сдавите шарики между собой. Они сморщились и слиплись между собой.

Смотрите дети, организм справился и человек выздоровел.

Изобразительная деятельность: лепка из пластилина микробов различных форм по выбору детей.

Дети моют руки водой и мылом по окончании работы с пластилином.

Дети делают вывод: микробы всеядны, размножаются, делясь пополам и увеличиваясь в размерах. Следовательно, вредят организму и человек заболевает. Микробы погибают от лекарства; мыла и воды, лекарство выписывает врач; чтобы не болеть, надо...)

7. Итог. Рефлексия.

Вопросы:

— Что мы сегодня узнали?

— Зачем нужно мыть руки?

Педагог:

— Вы молодцы! Теперь Незнайка будет чистым и здоровым.

Ожидаемый результат:

Дети называют предметы гигиены.

Умеют описывать действия (мыть, вытирать).

Активно используют новые слова в речи.