Онтогенез речевого развития

Ивлева Екатерина Юрьевна,

учитель – логопед ГБДОУ № 62

Онтогенез и дизонтогенез
(общие сведения)

- **Онтогенез развития речи» -** это закономерности овладения всеми ее компонентами, особенности формирования языковой системы у человека

- **Дизонтогенез –** нарушение развития организма на каком – либо этапе онтогенеза.

Нормы и этапы речевого развития

Этап первый: доречевой (от 0 до 12 месяцев).

Этап второй: преддошкольный, (от 12 месяцев до 3 лет).

Этап третий: дошкольный (от 3 до 7 лет).

Этап четвертый: школьный (от 7 до 17 лет).

Этап первый: доречевой (с рождения до года)

1 – 3 месяца – ребенок улыбается, если к нему обращаются с речью; появляется гуление

3-4 месяца - начинается стадия лепета

5 месяцев - ребенок пытается повторять артикуляцию за взрослыми

6 – 7 месяцев – гуление окончательно переходит в лепет

8 – 9 месяцев – реагирует на свое имя

8 – 11 месяцев – начинает понимать слова и жесты, подражает звукам речи взрослых

9 месяцев –выполняет простые словесные инструкции, дополняемые жестами

10 — 12 месяцев – качает головой «да» или «нет», формируется указательный жест пальцем

11-12 месяцев – появляются первые осмысленные слова из двух одинаковых слогов

12 месяцев – в активной речи 8-12 слов, активизация коммуникативной функции речи

Причины для беспокойства

- гуление возникает позже, эмоционально не окрашено, звуки однообразны
- отсутствие лепета
- нет реакции на звук
- безучастны к окружающему миру
- не реагируют на попытки общения
- не реагируют на свое имя
- нет указательного жеста

Этап второй: преддошкольный (от 12 месяцев до 3 лет).

1 год – 1 год 3 месяца: интенсивно развиваются понимание речи, активная речь, малыш все чаще начинает самостоятельно употреблять осмысленные слова

1 год – 1 год 5 месяцев: детская речь носит ситуационный характер, активно использует невербальные средства общения

с 1 года 5 месяцев: ребенок все чаще начинает пользоваться двухсловными предложениями

1 год 10 месяцев: в активной речи 50 слов, различает неречевые звуки, слушает сказки

Нормы речевого развития ребенка преддошкольного возраста

2 года – 2 года 2 месяца: строит предложения из двух - трех слов, словарь состоит из 100 - 200 слов

2 года 2 месяца — 2 года 6 месяцев: произносит простые предложения из трех — четырех слов, начинает употреблять в речи предлоги

к 3 годам: строит сложноподчиненные предложения, словарь включает около 1000 - 1200 слов, начинает говорить о себе в первом лице

Причины для беспокойства

- ребенок, имея нормальный слух, не реагирует на обращение; отсутствуют жесты
- ограничено понимания речи
- Ребёнок не строит из накопленных слов предложения
- не формируется, не накапливается глагольный словарь
- ребенок строит предложения, но их грамматическое оформление грубо искажено
- звуки произносятся с «хлюпаньем», имеют носовой оттенок

Этап третий: дошкольный (с 3 до 7 лет)

4 года: фразовая речь ребенка включает предложения из 5-6 слов, дети сопровождают игру речью

5 лет: предложения составляются с учетом грамматической связи слов, детские ответы похожи на короткий рассказ

6 - 7 лет: ребенок овладевает значением производных слов, продолжают совершенствоваться все стороны речи

К концу дошкольного периода оказываются полностью сформированными правильное звукопроизношение, фонетико-фонематические процессы и контекстная речь

Причины для беспокойства

- наблюдается выраженное недоразвитие речи
- значительное преобладание пассивного словаря, понимание речи на бытовом уровне в конкретной ситуации
- речь, состоящая из определенного набора речевых штампов
- снижен объем слуховой памяти, что обусловливает ограничение объема усваиваемых ребенком лексических средств
- звукопроизношение грубо нарушено вследствие анатомических и функциональных особенностей речевого аппарата

Этап четвертый: школьный (с 7 до 17 лет)

Отличительная особенность – сознательное усвоение речи. Происходит овладение навыком звукового анализа, усвоение грамматических правил родного языка. Главная роль отводится письменной речи. Ребенок учится сознательно использовать приобретенные речевые навыки.

В развитии речи детей с нарушениями в развитии прослеживаются те же основные закономерности развития, что и у нормально развивающихся детей, только речевое развитие характеризуется:

- поздними сроками формирования функций
- длительными периодами становления речевых механизмов
- качественной неполноценностью речевого высказывания

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!